

Lire et comprendre les tableaux de l'Enquête Démographique et de Santé Continue (EDS-Continue 2012-2013)

Exemple : Utilisation actuelle de la contraception Une question posée aux femmes en union

Étape 1 : Lisez le titre et le sous-titre. Ils vous présentent le sujet et la population de référence que le tableau décrit. Par exemple, ce tableau porte sur les femmes de 15-49 ans actuellement en union au Sénégal.

Étape 2 : Regardez les en-têtes des colonnes—la première ligne. Ils décrivent la façon dont l'information est présentée. Dans cet exemple, les colonnes représentent utilisation actuelle de la contraception par des femmes en union. La première colonne « N'importe quelle méthode » représente l'ensemble des deux colonnes suivantes : une méthode moderne et une méthode traditionnelle. La quatrième colonne représente les femmes qui n'utilisent pas une méthode contraceptive. La dernière colonne fournit les dénominateurs du tableau.

Étape 3 : Regardez les titres des lignes—la première colonne. Les lignes montrent comment l'utilisation de la contraception varie selon les caractéristiques sociodémographiques. Ce tableau présente l'utilisation de la contraception par âge, milieu de résidence, grande région, quintile de bien-être économique, niveau d'instruction et nombre d'enfants vivants.

Étape 4 : Regardez la dernière ligne en bas du tableau. Ces pourcentages représentent l'ensemble des femmes âgées de 15-49 ans actuellement en union qui utilisent n'importe quelle méthode, utilisent une méthode moderne, utilisent une méthode traditionnelle, et n'utilisent pas une méthode contraceptive. Au Sénégal, 17,8 % des femmes âgées de 15-49 ans actuellement en union utilisent n'importe quelle méthode—16,1 % utilisent une méthode moderne et 1,7 % utilisent une méthode traditionnelle.

Étape 5 : Pour identifier le pourcentage de femmes ayant un niveau d'instruction primaire qui utilisent une méthode moderne, tracez deux lignes, comme celles indiquées au tableau. Cela montre que 24,4 % des femmes de 15-49 ans actuellement en union ayant un niveau d'instruction primaire utilisent une méthode moderne de contraception.

Tableau 5.1 Utilisation actuelle de la contraception par caractéristiques sociodémographiques 1

Répartition (en %) des femmes de 15-49 ans actuellement en union par méthode contraceptive actuellement utilisée, selon certaines caractéristiques sociodémographiques, EDS-Continue, Sénégal 2012-2013

3	2	N'importe quelle méthode	Une méthode moderne	Une méthode traditionnelle	N'utilise pas actuellement	Effectif de femmes
Groupe d'âges						
15-19		3,3	2,8	0,5	96,7	455
20-24		13,7	11,7	2,0	86,3	1 010
25-29		19,4	18,5	0,9	80,6	1 218
30-34		20,7	18,4	2,2	79,3	1 000
35-39		25,6	24,1	1,5	74,4	805
40-44		22,2	19,8	2,4	77,8	579
45-49		12,3	9,1	3,2	87,7	487
Milieu de résidence						
Urbain		29,3	27,3	2,1	70,7	2 122
Rural		10,7	9,2	1,6	89,3	3 432
Grandes régions						
Nord		14,2	13,4	0,8	85,8	1 102
Ouest		28,9	26,9	2,0	71,1	1 832
Centre		11,5	10,0	1,5	88,5	1 645
Sud		11,9	9,0	2,9	88,1	976
Quintile de bien-être						
Le plus bas		7,2	5,9	1,4	92,8	1 179
Second		9,7	8,7	1,0	90,3	1 104
Moyen		17,8	15,8	2,0	82,2	1 102
Quatrième		22,8	20,7	2,0	77,2	1 076
Le plus élevé		32,6	30,3	2,3	67,4	1 094
Niveau d'instruction						
Pas d'instruction		12,8	11,6	1,2	87,2	3 805
Primaire		26,9	24,4	2,5	73,1	1 184
Secondaire ou plus		32,8	29,2	3,6	67,2	565
Nombre d'enfants vivants						
0		3,2	2,8	0,4	96,8	694
1-2		17,6	15,9	1,7	82,4	1 784
3-4		21,5	19,5	2,0	78,5	1 533
5+		21,0	18,9	2,1	79,0	1 543
Ensemble	4	17,8	16,1	1,7	82,2	5 554

Pratique: Utilisez ce tableau pour répondre aux questions suivantes (les réponses sont à l'envers au-dessous des questions):

- Quel pourcentage de femmes âgées de 15-49 ans actuellement en union n'utilisent pas une méthode contraceptive ?
- Dans quel groupe d'âges l'utilisation des méthodes modernes est-il le plus faible ?
- Est-ce que l'utilisation de n'importe quelle méthode de contraception est plus élevée en milieu urbain ou rural ?

Exemple 2 : Prévalence de l'anémie chez les enfants

Comparer les données et comprendre les tendances

Étape 1 : Lisez le titre et le sous-titre. Dans cet exemple, le tableau porte sur la prévalence de l'anémie chez les enfants âgés de 6-59 mois au Sénégal.

Étape 2 : Regardez les en-têtes des colonnes—la première ligne. Dans cet exemple, il n'y a qu'une variable, le pourcentage d'enfants qui sont considérés comme étant atteints de l'anémie. Cette variable est divisée en quatre sous-catégories : l'ensemble d'anémie (première colonne), anémie légère (deuxième colonne), anémie modérée (troisième colonne), et anémie sévère (quatrième colonne).

Étape 3 : Regardez les titres des lignes—la première colonne. Les lignes montrent comment l'anémie varie selon les caractéristiques sociodémographiques des enfants. Ce tableau présente l'anémie chez les enfants par âge, sexe, interview de la mère, milieu de résidence, grande région, niveau d'instruction de la mère, et quintile de bien-être économique. Les données de ces catégories vous aideront à comprendre comment l'anémie varie chez les enfants au Sénégal.

Étape 4 : Répondez aux questions suivantes pour comprendre comment l'anémie varie chez les enfants.

- Dans quelle grande région la proportion d'enfants anémiques est-elle la plus faible ? Dans quelle grande région la proportion d'enfants anémiques est-elle la plus élevée ? La proportion d'enfants anémiques varie d'un minimum de 66,4 % dans la grande région du Nord à un maximum de 77,2 % dans la grande région du Centre.
- Identifiez les tendances : Est-ce que l'anémie varie parmi les populations spécifiques ? Par exemple, l'anémie varie-t-elle de façon nette par quintile de bien-être économique ? Par niveau d'instruction de la mère ? Par âge ? Vous pouvez aussi comparer l'anémie selon le niveau d'hémoglobine—dans quel groupe d'enfants l'anémie sévère est-elle la plus élevée ?

Étape 5 : Qu'est-ce que cela signifie ou qu'est-ce que ça veut dire ? D'abord, 71,2 % d'enfants de 6-59 mois sont anémiques, la plupart sous une forme modérée. Les enfants âgés de moins de trois ans sont les plus vulnérables à l'anémie. La prévalence de l'anémie est plus élevée parmi les enfants appartenant aux ménages du quintile le plus bas et ceux des mères sans instruction. Les administrateurs des programmes peuvent cibler ces groupes pour que leurs interventions soient plus efficaces.

Tableau 7.4 Prévalence de l'anémie chez les enfants 1					
Pourcentage d'enfants de 6-59 mois considérés comme étant atteints d'anémie, selon certaines caractéristiques sociodémographiques, EDS-Continue, Sénégal 2012-13					
Caractéristique sociodémographique	Anémie selon le niveau d'hémoglobine				Effectif d'enfants
	Anémie (<11,0 g/dl)	Anémie légère (10,0-10,9 g/dl)	Anémie modérée (7,0-9,9 g/dl)	Anémie sévère (< 7,0 g/dl)	
Âge en mois					
6-9	77,8	31,8	44,5	1,5	397
10-11	78,8	20,3	52,4	6,1	194
12-23	82,5	21,1	55,7	5,7	1 161
24-35	77,5	25,2	47,4	4,9	1 207
36-47	66,3	28,4	34,8	3,2	1 242
48-59	54,0	25,1	26,2	2,7	1 093
Sexe					
Masculin	73,6	23,7	45,8	4,1	2 642
Féminin	68,8	26,9	38,0	3,9	2 651
Interview de la mère					
Interviewée	71,7	25,5	42,1	4,1	4 691
Mère non interviewée mais vivant dans le ménage	71,3	27,1	40,8	3,3	221
Mère non interviewée et ne vivant pas dans le ménage ¹	64,5	22,2	38,9	3,3	381
Résidence					
Urbain	64,6	27,3	35,4	1,9	1 828
Rural	74,6	24,3	45,2	5,1	3 466
Grande région					
Nord	66,4	25,3	38,3	2,7	1 089
Ouest	68,6	28,7	38,1	1,7	1 616
Centre	77,2	23,7	48,1	5,4	1 682
Sud	70,5	22,2	41,2	7,1	906
Niveau d'instruction de la mère²					
Pas d'instruction	74,3	25,2	44,2	4,8	3 463
Primaire	67,2	26,3	38,3	2,6	988
Secondaire ou plus	62,2	26,5	34,2	1,4	458
Quintiles de bien-être économique					
Le plus bas	79,6	22,4	49,1	8,1	1 273
Second	72,1	23,9	44,3	3,8	1 144
Moyen	69,7	26,6	40,0	3,1	1 099
Quatrième	69,1	28,4	38,7	2,1	906
Le plus élevé	61,7	26,6	33,8	1,4	871
Ensemble ³	71,2	25,3	41,9	4,0	5 293

Exemple 3: Travail des enfants et fréquentation scolaire

Une question posé à un sous-groupe des enquêtés

Étape 1: Lisez le titre et le sous-titre. Dans cet exemple, le tableau porte sur deux groupes différents : (a) les enfants de 5-14 ans et (b) les enfants de 5-14 ans qui travaillent.

Étape 2: Identifiez les deux groupes. D'abord, identifiez les colonnes qui portent sur les enfants de 5-14 ans (a), puis isolez les colonnes qui ne portent que sur les enfants de 5-14 ans qui travaillent (b).

Étape 3: Regardez le groupe (a). Quel pourcentage d'enfants de 5-14 ans travaillent ? C'est 14,5 %.

Maintenant, regardez le groupe (b). Combien d'enfants travaillent ? Seulement 1 477 ou 14,5 % des 10 165 enfants de 5-14 ans. Le groupe (b) est un sous-groupe du groupe (a).

Étape 4: Il n'y a que 1 477 enfants de 5-14 ans qui travaillent. Quand ces enfants sont répartis par caractéristiques sociodémographiques, il y a parfois trop peu de cas pour que les pourcentages soient fiables. Par exemple, regardez le pourcentage d'enfants appartenant aux ménages du quintile le plus élevé qui travaillent et qui fréquentent l'école : 81,8 %. Ce pourcentage est entre parenthèses parce qu'il porte sur un effectif réduit (moins de 50 enfants non pondérés) dans cette catégorie. Les lecteurs doivent donc faire très attention en utilisant ce pourcentage—il n'est pas précis. (Pour plus d'information sur les effectifs pondérés et non pondérés, voir Exemple 4.)

Regardez le pourcentage d'enfants de mère ayant un niveau d'instruction secondaire ou plus qui travaillent et qui fréquentent l'école. Il n'y a pas de valeur, mais un astérisque parce qu'il y a très peu de cas (moins de 25 enfants non pondérés) dans cette catégorie. Le résultat pour ce groupe n'est pas présenté. Le groupe est trop petit donc le résultat n'est pas fiable.

Tableau 3.4 Travail des enfants et fréquentation scolaire

Pourcentage d'enfants de 5-14 impliqués dans le travail des enfants et pourcentage fréquentant l'école, parmi les enfants de 5-14 ans qui travaillent, pourcentage qui fréquentent l'école, selon certaines caractéristiques sociodémographiques, EDS-Continue, Sénégal 2012-2013

Caractéristiques sociodémographiques	Tous les enfants de 5-14 ans			Enfants de 5-14 ans qui travaillent	
	Pourcentage d'enfants qui travaillent	Pourcentage d'enfants qui fréquentent l'école	Effectif d'enfants de 5-14 ans	Pourcentage d'enfants qui fréquentent l'école	Effectif d'enfants de 5-14 ans qui travaillent
Age					
5-11	13,9	46,1	7 544	40,0	1 046
12-14	16,4	67,8	2 620	41,2	431
Sexe					
Masculin	19,0	50,5	5 115	38,7	971
Féminin	10,0	53,0	5 050	43,5	506
Résidence					
Urbain	5,1	67,1	3 665	69,6	188
Rural	19,8	43,1	6 500	36,1	1 289
Grande région					
Nord	12,1	52,7	2 024	28,5	245
Ouest	11,3	61,9	3 222	59,3	364
Est	18,2	37,2	2 826	28,1	514
Sud	16,9	54,7	2 092	47,0	355
Niveau d'instruction de la mère					
Pas d'instruction	16,3	45,5	6 309	36,5	1 029
Primaire	10,7	66,4	1 326	59,0	141
Moyen/secondaire ou plus	1,3	79,1	508	*	6
Quintiles de bien-être économique					
Le plus bas	29,7	37,2	2 279	27,2	678
Second	18,8	44,2	2 236	46,8	420
Moyen	8,8	50,9	2 077	46,1	182
Quatrième	6,3	61,2	1 964	57,5	125
Le plus élevé	4,5	72,2	1 608	(81,8)	73
Ensemble ¹	14,5	51,7	10 165	40,4	1 477

Note: Les valeurs entre parenthèses sont basées sur 25-49 cas non pondérés. Un astérisque indique qu'une valeur est basée sur moins de 25 cas non pondérés et qu'elle a été supprimée.

¹Y compris 18 enfants de 5-14 ans pour lesquels l'information sur le niveau d'instruction de la mère est manquante.

Notez: Quand les parenthèses ou les astérisques sont utilisés dans un tableau, l'explication est notée en bas du tableau. S'il n'y a pas des parenthèses ou astérisques dans le tableau, cela signifie qu'il y a assez de cas dans toutes les catégories pour que les données soient fiables.

Exemple 4: Comprendre les pondérations d'échantillonnage des tableaux de l'EDS-Continue 2012-2013

Un échantillon est un groupe de personnes sélectionnées pour une enquête. L'échantillon de l'EDS-Continue 2012-2013 représente la population nationale entière. La plupart de pays veulent collecter des données et diffuser des résultats pour l'ensemble du pays mais aussi pour les régions du pays. L'EDS-Continue est conçue pour fournir ces statistiques nationales et régionales. Cependant, l'EDS-Continue est divisée en cinq phases. Dans la première phase de l'EDS-Continue, 2012-2013, l'échantillon n'est pas assez grand pour fournir des données par région administrative. Les régions ont été donc regroupées en quatre grandes régions.

Le Nord : Matam, Louga et Saint Louis

L'Ouest : Dakar et Thiès

Le Centre : Diourbel, Fatick, Kaolack et Kaffrine

Le Sud : Tambacounda, Kolda, Kédougou, Sédhiou et Ziguinchor.

On souhaite que l'échantillon de chaque grande région représente la population réelle de cette région, de même que l'on souhaite que l'échantillon national représente la population réelle du pays. Si les grandes régions d'un pays varient en dimension et particulièrement si quelques grandes régions ont des populations de faible taille, un échantillon aléatoire n'inclurait pas assez d'enquêtés de chaque grande région pour mener des analyses.

Par exemple, disons que vous avez assez de fonds pour enquêter 8 636 femmes dans une enquête qui doit être représentative au niveau national et aux niveaux des grandes régions (*comme dans le cas du Sénégal : voir tableau à droite*). Au Sénégal, la population n'est pas distribuée uniformément à travers les grandes régions : quelques grandes régions sont très peuplées (comme l'Ouest), mais d'autres ont des populations plus petites (comme le Sud).

Un statisticien spécialiste en sondage peut déterminer combien de femmes doivent être enquêtées dans chaque grande région pour avoir des statistiques fiables pour chaque région. **La colonne bleue (1)** montre l'effectif de femmes sélectionnées et enquêtées dans chaque grande région, variant de 1 511 femmes à l'Ouest à 2 827 au Centre. Avec ces effectifs, il y a assez des enquêtées pour avoir des statistiques fiables dans chaque grande région.

Tableau 2.5 Caractéristiques sociodémographiques des enquêtées
Répartition (en %) des femmes de 15-49 ans selon certaines caractéristiques sociodémographiques, EDS-Continue, Sénégal 2012-2013

Caractéristique sociodémographique	Pourcentage pondéré	Effectif pondéré	Effectif non pondéré
Grande région			
Nord	18,7	1 619	1 894
Ouest	38,0	3 283	1 511
Centre	27,0	2 331	2 827
Sud	16,2	1 403	2 404
Ensemble 15-49	100,0	8 636	8 636

Toutefois avec cette distribution des enquêtées, quelques grandes régions sont surreprésentées et d'autres sont sous-représentées. Par exemple, selon le Recensement Général de la Population et de l'Habitat de 2002, la population de la grande région de l'Ouest représente à peu près 35 % de tous les sénégalais. Par contre, la population de la grande région du Sud est plus petite : elle ne représente que 18 % de tous les sénégalais. Mais la colonne bleue montre que l'EDS-Continue a enquêté plus de femmes au Sud (2 404) qu'à l'Ouest (1 511) : cela ne représente pas exactement la population du pays.

Pour obtenir des statistiques qui représentent l'ensemble du pays, la distribution des femmes dans l'échantillon doit ressembler à la distribution réelle des femmes dans le pays. Les femmes d'une grande région petite, comme le Sud, ne doivent contribuer que peu au total national. Également, les femmes d'une grande région plus grande, comme l'Ouest, doivent contribuer davantage au total national. Par conséquent, les statisticiens MEASURE DHS modifient mathématiquement ou « pondèrent » l'effectif de femmes enquêtées de chaque grande région pour que la contribution de chaque grande région au total national soit proportionnelle à la population réelle du pays. Les chiffres à **la colonne violette (2)** représentent les valeurs « pondérées ». La taille de l'échantillon de 8 636 femmes n'a pas changé, mais la distribution des femmes par grande région a changé pour représenter leur vraie contribution à la population totale.

Comment les statisticiens pondèrent chaque catégorie ? Ils recalculent les catégories pour refléter la population réelle du pays. Si vous comparez **la colonne rouge (3)** à la distribution actuelle de la population du Sénégal, vous verrez que les femmes de chaque grande région contribuent à l'échantillon total avec le même poids qu'elles contribuent à la population du pays. Maintenant les effectifs pondérés des femmes dans l'enquête représentent combien de femmes habitent réellement dans la grande région de l'Ouest et combien de femmes habitent dans la grande région du Sud.

Avec un échantillon pondéré, il est possible d'enquêter assez de femmes pour fournir des statistiques fiables au niveau national et au niveau de chaque grande région sans fausser la distribution réelle de la population du pays. En général, les tableaux ne montrent que les effectifs pondérés, ne soyez pas donc inquiets si les effectifs pondérés semblent petits : ils peuvent représenter un plus grand nombre de femmes enquêtées. Si nécessaire, le tableau utilisera des parenthèses et des astérisques pour signaler qu'il y a trop peu de cas non pondérés dans une catégorie.